

Les fractions décimales

Lire, écrire, repérer

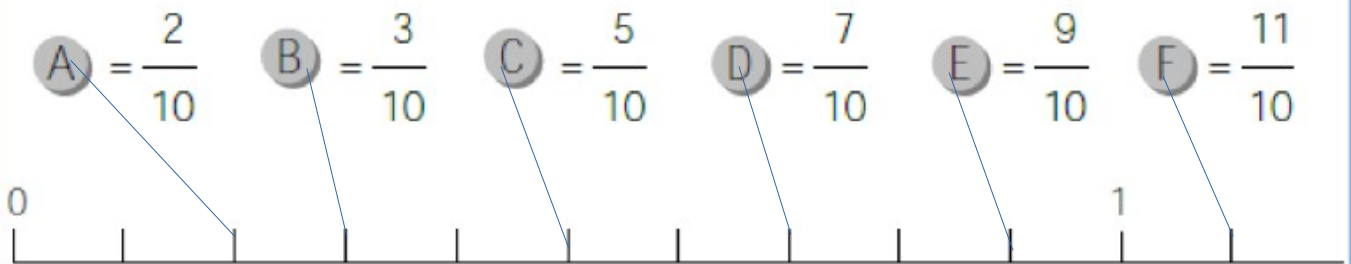
1 Ecris ces fractions en lettres

$$\frac{7}{10} \quad \frac{18}{100} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{30}{100} \quad \frac{12}{10} \quad \frac{55}{100} \quad \frac{2}{10} \quad \frac{86}{100}$$

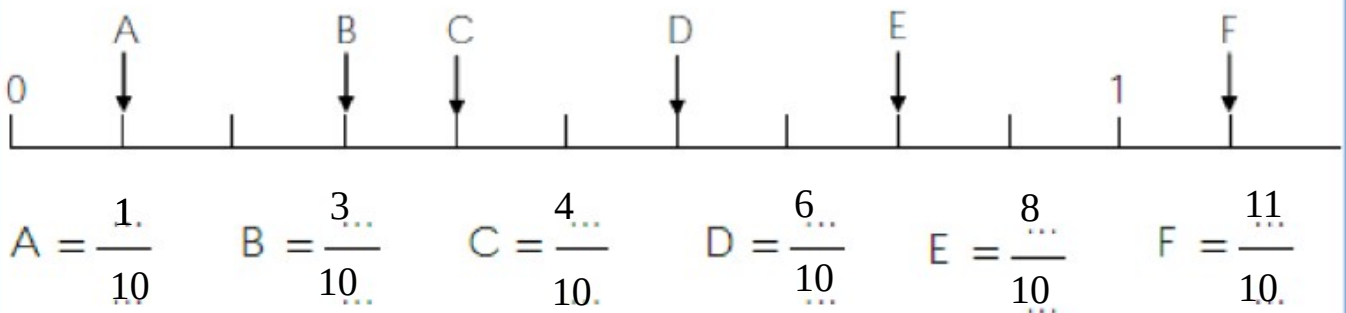
2 Ecris les fractions suivantes sous forme de chiffres.

deux dixièmes = $\frac{2}{10}$ sept dixièmes = $\frac{7}{10}$ seize centièmes = $\frac{16}{100}$
trois centièmes = $\frac{3}{100}$ vingt-quatre centièmes = $\frac{24}{100}$ quinze centièmes = $\frac{15}{100}$

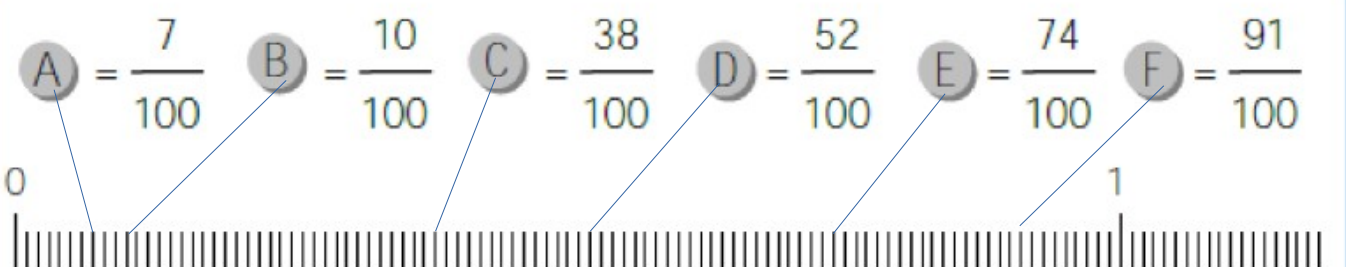
3 Place les fractions sur la droite.



4 Indique la position des lettres par des fractions.

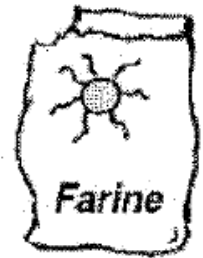


5 Place les fractions sur la droite.



La recette de Melle Lagourmande

Quelle quantité de chaque ingrédient va-t-il te falloir pour réaliser le fameux et délicieux gâteau au chocolat de mademoiselle Lagourmande ?



- Sucre : 100 g ;
- farine : $\frac{5}{4}$ de la quantité de sucre ; = 125 g
- beurre : $\frac{3}{4}$ de la quantité de sucre ; = 75 g
- 3 œufs ;
- chocolat pâtissier : $\frac{3}{2}$ de la quantité de sucre ; = 150 g
- 1 sachet de levure ;
- amandes hachées : $\frac{1}{2}$ de la quantité de sucre ; = 50 g
- 1 zeste de citron ;
- granulés colorés : $\frac{1}{4}$ la quantité de sucre ; = 25 g



Tous à vos fourneaux et que le chocolat parfume votre cuisinell



Faites fondre le beurre avec le chocolat au micro-ondes.

Versez le mélange dans un saladier.

Ajoutez le sucre, les œufs, mélangez bien.

Ajoutez la farine, le sachet de levure, les amandes hachées et le zeste de citron, mélangez bien.

Mettez dans un moule beurré et cuire 30 minutes à 180 degrés.

Bonne dégustation !

Réécris cette recette en mettant les verbes à l'infinitif :

Faire fondre le beurre avec le chocolat au micro-ondes.....

Verser le mélange dans un saladier.....

Ajouter le sucre, les œufs, bien mélanger.....

Ajouter la farine, le sachet de levure, les amandes hachées et le zeste de citron, bien mélanger.....

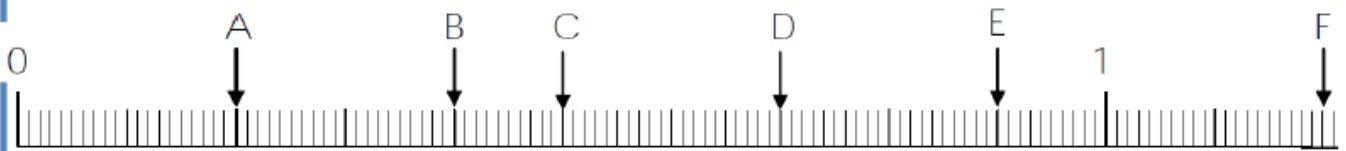
Mettre dans un moule beurré et cuire 30 minutes à 180 degrés.....

Bonne dégustation !.....

Les fractions décimales

Égalités, placement, décomposition

1 Indique la position des lettres par des fractions.



$$A = \frac{20}{100} \quad B = \frac{40}{100} \quad C = \frac{50}{100} \quad D = \frac{70}{100} \quad E = \frac{90}{100} \quad F = \frac{120}{100}$$

2 Complète les égalités.



$$\frac{8}{10} = \frac{80}{100} \quad \frac{3}{10} = \frac{30}{100} \quad \frac{7}{10} = \frac{70}{100} \quad \frac{13}{10} = \frac{1300}{1000} \quad \frac{18}{10} = \frac{1800}{1000}$$

3 Ecris ces fractions décimales sous la forme d'une somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

Exemple : $\frac{18}{10} = 1 + \frac{8}{10}$

$$\frac{18}{10} = 1 + \frac{8}{10} \quad \frac{29}{10} = 2 + \frac{9}{10} \quad \frac{42}{10} = 4 + \frac{2}{10} \quad \frac{53}{10} = 5 + \frac{3}{10}$$

$$\frac{120}{100} = 1 + \frac{20}{100} \quad \frac{345}{100} = 3 + \frac{45}{100} \quad \frac{284}{100} = 2 + \frac{84}{100} \quad \frac{826}{100} = 8 + \frac{26}{100}$$

4 Décompose comme dans l'exemple.

Pour CM2 ... et CM1 qui veulent

$$\frac{321}{100} = \frac{300}{100} + \frac{20}{100} + \frac{1}{100} = 3 + \frac{2}{10} + \frac{1}{100}$$

$$\frac{328}{100} = \quad \frac{582}{100} = \quad \frac{784}{100} = \quad \frac{625}{100} = \quad \frac{4366}{1000} = \quad \frac{8463}{1000} =$$

Correction exercice 4

$\underline{\underline{328}} = \underline{300} + \underline{20} + \underline{8} = 3 + \underline{2} + \underline{8}$ 100 100 100 100 10 100	$\underline{\underline{582}} = \underline{500} + \underline{80} + \underline{2} = 5 + \underline{8} + \underline{2}$ 100 100 100 100 10 100
$\underline{\underline{784}} = \underline{700} + \underline{80} + \underline{4} = 7 + \underline{8} + \underline{4}$ 100 100 100 100 10 100	$\underline{\underline{625}} = \underline{600} + \underline{20} + \underline{5} = 6 + \underline{2} + \underline{5}$ 100 100 100 100 10 100
$\underline{\underline{4366}} = \underline{4\ 000} + \underline{300} + \underline{60} + \underline{6} = 4 + \underline{3} + \underline{6} + \underline{6}$ 1000 1\ 000 1000 1000 1000 10 100 1000	
$\underline{\underline{8463}} = \underline{8\ 000} + \underline{400} + \underline{60} + \underline{3} = 8 + \underline{4} + \underline{6} + \underline{3}$ 1000 1\ 000 1000 1000 1000 10 100 1000	

Correction lecture feuille 7

- Mr Agora est grutier. Il travaille dans une grue.
- Il fait le plein d'essence.
- C'est un chef d'orchestre.
- Je suis en train de peindre.
- Mélina prépare une litière pour son lapin.
- Philomène passe l'aspirateur.
- Il est historien. Il écrit des biographies.
- Jimmy pratique (mal) le judo.

Le sujet

Objectif: Identifier le groupe sujet dans une phrase.

1. Encadre le verbe et souligne le sujet qui désigne une personne en bleu, un animal en vert et une chose en rouge.

- La porte a claqué.
- Le chat ronronne.
- De colère, Johann a claqué la porte.
- Le moteur de la voiture ronronne.
- L'aigle se laisse porter par le vent.
- Les chasseurs ont capturé l'aigle.

2. Encadre le verbe puis souligne le sujet.

- Dans un tribunal, le juge dirige les débats.
- Le prévenu est la personne soupçonnée de ne pas avoir respecté la loi.
- L'avocat défend le prévenu.
- Le juge écoute les témoins.
- La nuit, les hiboux et les chouettes sortent.
- Leurs cris font peur.
- Ces rapaces nocturnes sont pourtant très utiles.
- Ils empêchent les rongeurs d'envahir les cultures et les maisons.

3. Complète ces phrases en inventant un sujet.

- (Le sujet doit être au pluriel.) font fuir les méchants.
- (Le sujet doit être au pluriel.) préparent un dessert.
- (Le sujet doit être au singulier.) chasse les souris.

4. Encadre le verbe puis souligne le sujet.

- Un homme, très grand et portant un épais manteau, s'approchait de la maison.
- Dans le châtaigner du jardin, Igor installe un nichoir.
- Sous l'énorme bloc de pierre se trouvait l'entrée du souterrain.
- En pénétrant sur le tapis, Lola, Sabrina et leurs deux partenaires firent une révérence.

Le nom

Objectif: identifier le nom.

1. Classe les mots dans un tableau selon qu'il s'agit de personnes, d'animaux ou de choses.

un verre – le tigre – le fleuriste – un élève – une bille – du café – des garçons – le directeur – Vincent – la fleur – une abeille – des fourmis – la règle – un piéton – un chat.

Personnes	Animaux	Choses
Le fleuriste Un élève Des garçons Le directeur Vincent Un piéton	Le tigre Une abeille Des fourmis Un chat	Un verre Une bille Du café La fleur La règle

2. Réduis ces GN comme dans l'exemple.

Ex : *une très vieille maison* → *une maison*

- Une porte à fermeture automatique ⇒ ... Une porte
- Une bouteille de jus d'orange ⇒ ... Une bouteille
- Des superbes fleurs en papier ⇒ ... Des fleurs
- Vos prochaines vacances à la mer ⇒ ... Vos vacances
- L'extraordinaire histoire de Jonas ⇒ ... l'histoire
- Un grand piano à queue noir ⇒ ... Un piano
- Un célèbre musicien fougueux et capricieux ⇒ ... Un musicien

3. Retrouve un nom propre pour chaque nom commun.

- Un continent ⇒
- Un pays européen ⇒
- Une capitale européenne ⇒
- Un fleuve ⇒
- Un sportif(ve) célèbre ⇒

Ne pas oublier la majuscule !

Les familles de mots

Objectif: Reconnaître et construire des familles de mots.

Objectif: Utiliser les préfixes et les suffixes pour construire des mots.

1. Colorie ce mandala par familles de mots en suivant le code suivant:



- Jaune: mots de la famille de « lumière »
- Bleu foncé: mots de la famille de « nuit »
- Rouge: mots de la famille d'« espace »
- Bleu clair: mots de la famille d'« astre »
- Vert: mots de la famille d'« ombre »

2. Entoure l'intrus dans chaque série.

- Brûler – la brûlure – brûlant – brutal
- Terrestre – enterrer – terrible – terreux
- Le pot – le potier – le potiron – la poterie
- Nage – nageoire – natation – natalité
- Planter – plantation – planche – replanter
- Plaque – plat – plateau – platane

3. Complète les mots de la même famille en respectant la nature demandée :

Adjectif	Nom	Verbe
sale	La saleté	salir
terrifié	La terreur	terroriser
lavé	le lavoir	laver
mangeable	Le manger	manger
allongé / long	l'allongement / La longueur	allonger

4. Ajoute un préfixe aux mots suivant pour dire le contraire.

juste	=>	injuste	perméable	=>	imperméable
couvrir	=>	découvrir	honnête	=>	malhonnête
précis	=>	imprécis	coiffer	=>	décoiffer
responsable	=>	irresponsable	pur	=>	impur
habiller	=>	deshabiller	heureux	=>	malheureux
lisible	=>	illisible	sensible	=>	insensible

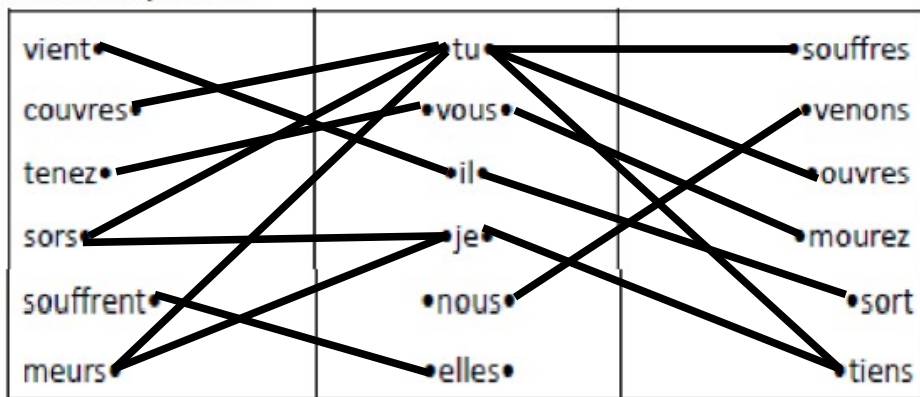
Le présent de l'indicatif

Objectif: conjuguer au présent les verbes du 2^e et 3^e groupe.

1. Classe ces verbes selon qu'ils se conjuguent ou non comme **FINIR**.

dormir – choisir – réfléchir – partir – mourir – punir – définir – couvrir – souffrir – mentir – salir – offrir – courir – remplir – pâlis – démolir – cueillir – découvrir.

2. Relie le verbe au pronom.



3. Recopie ces phrases en mettant au pluriel ce qui est souligné.

- L'enfant nourrit le poisson rouge. Les enfants nourrissent le poisson rouge.
- Sur la piste, l'avion atterrit. Sur la piste, les avions atterrissent.
- La fleur s'épanouit au soleil. Les fleurs s'épanouissent au soleil.
- Le coureur franchit la ligne d'arrivée. Les coureurs franchissent la ligne d'arrivée.
- Le spectateur applaudit la pièce. Les spectateurs applaudissent la pièce.
- L'averse grossit la rivière. Les averses grossissent la rivière.

4. Conjugue le verbe entre parenthèses au présent.

- Les Gaulois (vivre) ^{vivent} dans des huttes.
- Chaque matin, la voisine (sortir) ^{sort} son chien.
- En ce moment, le soleil (disparaître) ^{disparaît} derrière des nuages.
- Cinq et quatre (faire) ^{font} neuf.

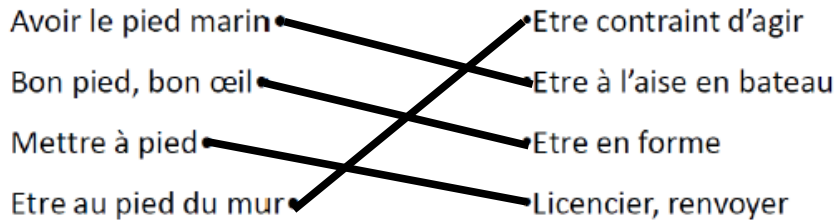
5. Barre les verbes qui ne sont pas conjugués au présent de l'indicatif.

~~Nous allons~~ – Tu es – Elle appelle – Vous plongez – Ils ont vu – Je chante – Vous partez – Il pâlit – Tu disais – Elles simaient – Je salis – Nous prendrons – Marche – Vous allumez – Je suis – Nous tenons

Les différents sens d'un mot

Objectif: distinguer les différents sens d'un mot en fonction du contexte.

1. Associe ces expressions avec leur définition. Aide-toi du dictionnaire si besoin.



2. Trouve le mot qui correspond aux deux définitions à la fois.

- C'est un fruit très juteux ET celui qui la pratique est un pêcheur.

⇒ C'est ... la pêche

- On en a quand on se fait piquer par un moustique ET ils servent à fermer un vêtement.

⇒ C'est ... des boutons

- Elles servent à nous éclairer ET on en a souvent à cause de chaussures neuves.

⇒ C'est ... des ampoules

3. Recopie chacune de ces expressions en remplaçant « passer » par l'un des verbes suivants :

Filtrer – oublier – visionner – franchir – mettre

• Passer le café ⇒ ... filtrer

• Passer un film ⇒ ... visionner

• Défense de passer ⇒de franchir

• Passer une robe de chambre ⇒ ... mettre

• Passer un mot dans une copie ⇒ ... oublier

4. Écris chaque phrase en remplaçant le mot en gras par un mot de même sens:

• Avaler de l'eau **douce** ⇒ ... potable

• Chanter d'une voix **douce** ⇒ ... feutrée, agréable

• **Monter** l'escalier ⇒ ... gravir

• **Monter** le son de la télévision ⇒ ... augmenter

• Sa réponse est **nette** ⇒ ... claire

• Les vitres sont **nettes** ⇒ ... propres