

plan travail

semaine 2

Les fractions décimales

Lire, écrire, repérer

1 Ecris ces fractions en lettres

$$\frac{7}{10} \quad \frac{18}{100} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{30}{100} \quad \frac{12}{10} \quad \frac{55}{100} \quad \frac{2}{10} \quad \frac{86}{100}$$

2 Ecris les fractions suivantes sous forme de chiffres.

deux dixièmes =

sept dixièmes =

seize centièmes =

trois centièmes =

vingt-quatre centièmes =

quinze centièmes =

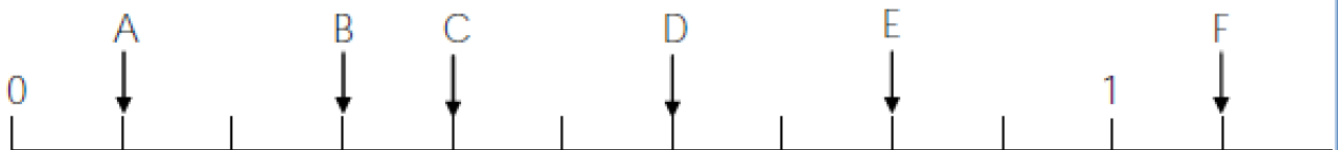
3 Place les fractions sur la droite.



$$A = \frac{2}{10} \quad B = \frac{3}{10} \quad C = \frac{5}{10} \quad D = \frac{7}{10} \quad E = \frac{9}{10} \quad F = \frac{11}{10}$$



4 Indique la position des lettres par des fractions.



$$A = \frac{\dots}{\dots} \quad B = \frac{\dots}{\dots} \quad C = \frac{\dots}{\dots} \quad D = \frac{\dots}{\dots} \quad E = \frac{\dots}{\dots} \quad F = \frac{\dots}{\dots}$$

5 Place les fractions sur la droite.

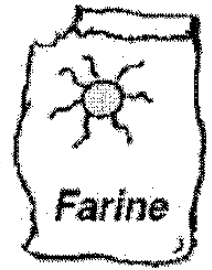
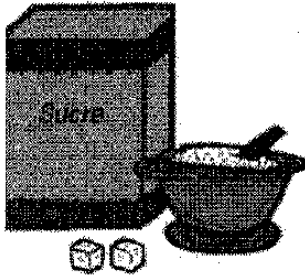


$$A = \frac{7}{100} \quad B = \frac{10}{100} \quad C = \frac{38}{100} \quad D = \frac{52}{100} \quad E = \frac{74}{100} \quad F = \frac{91}{100}$$

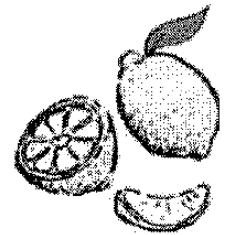
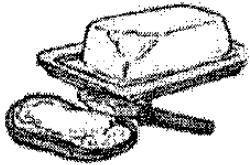


La recette de Melle Lagourmande

Quelle quantité de chaque ingrédient va-t-il te falloir pour réaliser le fameux et délicieux gâteau au chocolat de mademoiselle Lagourmande ?



- Sucre : 100 g ;
- farine : $\frac{5}{4}$ de la quantité de sucre ;
- beurre : $\frac{3}{4}$ de la quantité de sucre ;
- 3 œufs ;
- chocolat pâtissier : $\frac{3}{2}$ de la quantité de sucre ;
- 1 sachet de levure ;
- amandes hachées : $\frac{1}{2}$ de la quantité de sucre ;
- 1 zeste de citron ;
- granulés colorés : $\frac{1}{4}$ la quantité de sucre ;



Tous à vos fourneaux et que le chocolat parfume votre cuisinell!



Faites fondre le beurre avec le chocolat au micro-ondes.

Versez le mélange dans un saladier.

Ajoutez le sucre, les œufs, mélangez bien.

Ajoutez la farine, le sachet de levure, les amandes hachées et le zeste de citron, mélangez bien.

Mettez dans un moule beurré et cuire 30 minutes à 180 degrés.

Bonne dégustation !

Réécris cette recette en mettant les verbes à l'infinitif :

.....

.....

.....

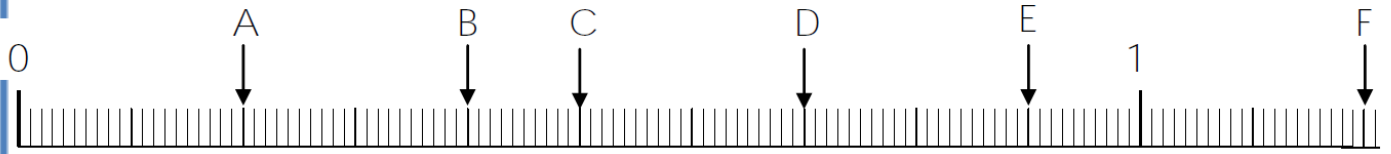
.....

.....

Les fractions décimales

Égalités, placement, décomposition

1 Indique la position des lettres par des fractions.



$A = \frac{\dots}{100}$ $B = \frac{\dots}{100}$ $C = \frac{\dots}{100}$ $D = \frac{\dots}{100}$ $E = \frac{\dots}{100}$ $F = \frac{\dots}{100}$

2 Complète les égalités.



$\frac{8}{10} = \frac{\dots}{100}$ $\frac{3}{10} = \frac{\dots}{100}$ $\frac{7}{10} = \frac{\dots}{100}$ $\frac{13}{10} = \frac{\dots}{1000}$ $\frac{18}{10} = \frac{\dots}{1000}$

3 Ecris ces fractions décimales sous la forme d'une somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

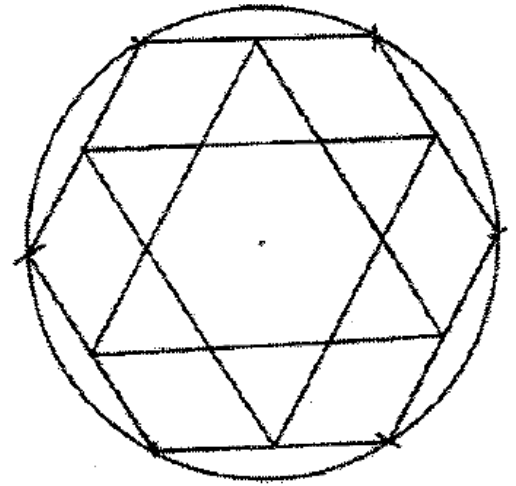
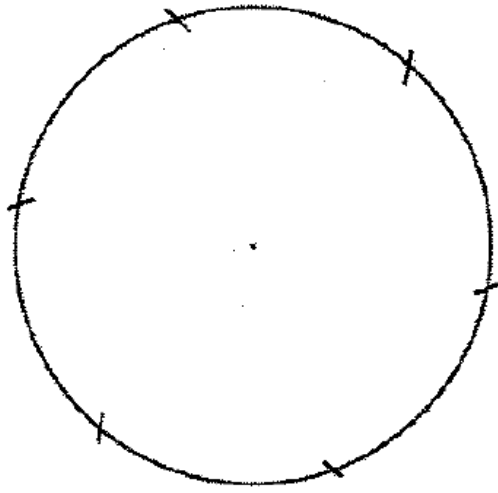
Exemple : $\frac{18}{10} = 1 + \frac{8}{10}$

$\frac{18}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$ $\frac{29}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$ $\frac{42}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$ $\frac{53}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$
 $\frac{120}{100} = \dots + \frac{\dots}{100}$ $\frac{345}{100} = \dots + \frac{\dots}{100}$ $\frac{284}{100} = \dots + \frac{\dots}{100}$ $\frac{826}{100} = \dots + \frac{\dots}{100}$

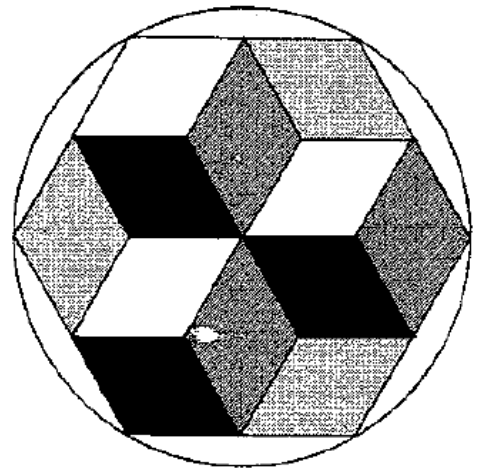
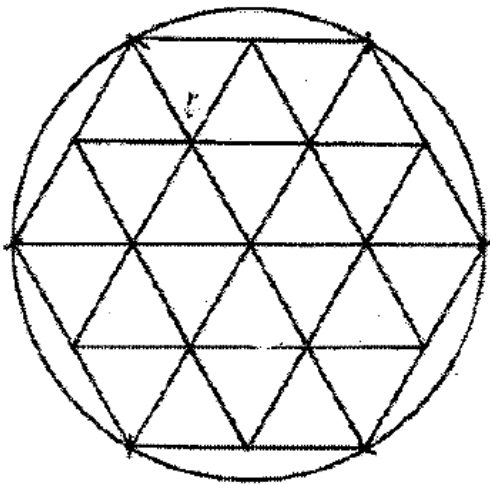
4 Décompose comme dans l'exemple.

$\frac{321}{100} = \frac{300}{100} + \frac{20}{100} + \frac{1}{100} = 3 + \frac{2}{10} + \frac{1}{100}$

$\frac{328}{100} =$ $\frac{582}{100} =$ $\frac{784}{100} =$ $\frac{625}{100} =$ $\frac{4366}{1000} =$ $\frac{8463}{1000} =$



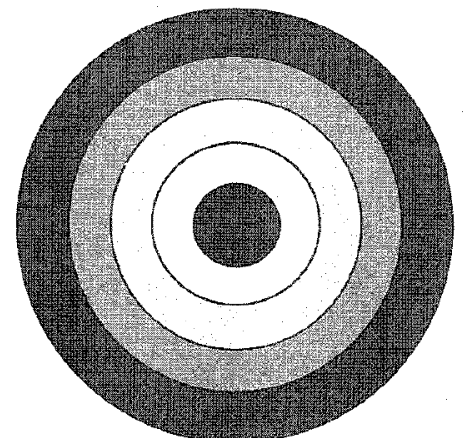
- 1 – Je trace un cercle. Puis je reporte 6 fois le rayon du cercle sur celui-ci.
- 2 - Je peux ensuite tracer une étoile à 6 branches et un hexagone.



4 – A partir de l'hexagone, je relie les milieux des côtés. Je relie ensuite les angles opposés.

5 - Je colorie les losanges en suivant le modèle.

- 1 – Marque un point au centre de ta feuille. Pour cela, trace une petite croix.
- 2 – Pique ton compas sur ce point et trace un petit cercle.
- 3 – Augmente l'écartement du compas. Pique la pointe sur le même point et trace un nouveau cercle un peu plus grand.
- 4 – Continue autant de fois que tu le souhaites !
- 5 – Colorie ta figure.



Le sujet

Objectif: Identifier le groupe sujet dans une phrase.

1. Encadre le verbe et souligne le sujet qui désigne une personne en bleu, un animal en vert et une chose en rouge.

- La porte a claqué.
- Le chat ronronne.
- De colère, Johann a claqué la porte.
- Le moteur de la voiture ronronne.
- L'aigle se laisse porter par le vent.
- Les chasseurs ont capturé l'aigle.

2. Encadre le verbe puis souligne le sujet.

- Dans un tribunal, le juge dirige les débats.
- Le prévenu est la personne soupçonnée de ne pas avoir respecté la loi.
- L'avocat défend le prévenu.
- Le juge écoute les témoins.
- La nuit, les hiboux et les chouettes sortent.
- Leurs cris font peur.
- Ces rapaces nocturnes sont pourtant très utiles.
- Ils empêchent les rongeurs d'envahir les cultures et les maisons.

3. Complète ces phrases en inventant un sujet.

- font fuir les méchants.
- préparent un dessert.
- chasse les souris.

4. Encadre le verbe puis souligne le sujet.

- Un homme, très grand et portant un épais manteau, s'approchait de la maison.
- Dans le châtaigner du jardin, Igor installe un nichoir.
- Sous l'énorme bloc de pierre se trouvait l'entrée du souterrain.
- En pénétrant sur le tapis, Lola, Sabrina et leurs deux partenaires firent une révérence.

Objectif: identifier le nom.

1. Classe les mots dans un tableau selon qu'il s'agit de personnes, d'animaux ou de choses.

un verre – le tigre – le fleuriste – un élève – une bille – du café – des garçons – le directeur – Vincent – la fleur – une abeille – des fourmis – la règle – un piéton – un chat.

Personnes	Animaux	Choses

2. Réduis ces GN comme dans l'exemple.

Ex : *une très vieille maison* → *une maison*

- Une porte à fermeture automatique ⇒
- Une bouteille de jus d'orange ⇒
- Des superbes fleurs en papier ⇒
- Vos prochaines vacances à la mer ⇒
- L'extraordinaire histoire de Jonas ⇒
- Un grand piano à queue noir ⇒
- Un célèbre musicien fougueux et capricieux ⇒

3. Retrouve un nom propre pour chaque nom commun.

- Un continent ⇒
- Un pays européen ⇒
- Une capitale européenne ⇒
- Un fleuve ⇒
- Un sportif(ve) célèbre ⇒

Le chantier est bien avancé. M. Agora domine toute la construction et, les mains sur les manettes, il surveille ce bloc de béton accroché à l'engin qu'il conduit, bloc qu'il doit poser sur le pignon de l'immeuble. À vingt mètres de hauteur, le vent perturbe quelque peu la manœuvre.

Que fait M. Agora ?

Il portait une salopette bleue, tachée aux jambes et sur le devant. Il ne regardait pas ce qu'il faisait, mais il semblait observer la route qui tournait à droite un peu plus loin. En fait, il rêvait et il attendait que le pistolet s'arrête tout seul. Il se mit soudain à siffloter et cela couvrit le glouglou qui remontait du fond du réservoir...

Qu'était-il en train de faire ?

Il porte une queue-de-pie et un nœud papillon. Il est prêt pour la grande soirée. L'œil rivé sur l'ensemble du groupe, il se concentre pour réussir l'attaque du concerto. La salle est comble, et à la levée du rideau, les applaudissements crépitent.

Que fait cette personne ?

L'atelier doit être bien éclairé. C'est pourquoi il y a ici une grande fenêtre qui laisse pénétrer largement la lumière. Au fond, j'ai prévu une grande porte pour entrer et sortir mes œuvres. C'est là que je travaille. J'y passe plusieurs heures par jour et je m'y sens bien, debout devant la toile sur laquelle j'étale mes huiles au couteau.

Que suis-je en train de faire ?

Mélina ouvre la petite porte. Elle prend une poignée de foin, l'éparpille de façon égale dans le compartiment. Elle dépose ensuite une brindille où « Petite Boule Poilue » pourra se faire les dents. Puis, elle introduit une écuelle, quelques pissenlits et une carotte. Tout est prêt. Elle n'a plus qu'à faire entrer cette petite chose toute chaude qui couine de peur.

Que fait Mélina ?

A peine le bouton enfoncé, l'appareil se mit à rugir bruyamment. Tout, sur son passage, fut avalé : les miettes de gâteaux, de pain, les toiles d'araignées le long des poutres, les poils de Mistigri. Les petits graviers cliquetaient dans les tuyaux lorsqu'ils étaient happés par le tourbillon. « Cette machine rugissante est la reine du ménage » se dit Philomène la sorcière.

Que fait Philomène ?

M. Chevalier fréquente assidûment les bibliothèques. Il fouille dans les livres anciens à la recherche d'indices nécessaires à son travail. Les archives lui sont indispensables pour parfaire les détails véridiques de certains personnages.

Quelle est son activité professionnelle ?

« Contrôle bien tes coups, Jimmy ! » prévint le moniteur. Dès que ce dernier donna le signal, Jimmy bondit en hurlant. Il sauta en l'air et envoya un coup de pied à Mathieu qui s'écroura par terre, le nez en sang. « Nom d'un chien, mais à quoi joues-tu, Jimmy ? Ce n'est pas comme ça que tu vas marquer des points ! Une ceinture bleue le sait parfaitement. »

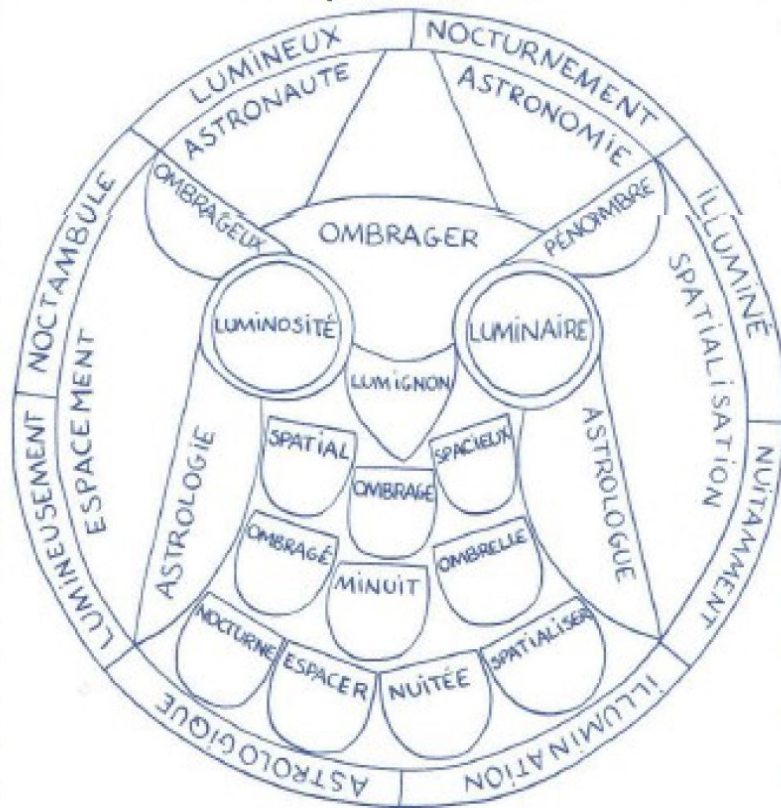
Quel sport pratique Jimmy ?

Les familles de mots

Objectif: Reconnaître et construire des familles de mots.

Objectif: Utiliser les préfixes et les suffixes pour construire des mots.

1. Colorie ce mandala par familles de mots en suivant le code suivant:



- Jaune: mots de la famille de « lumière »
- Bleu foncé: mots de la famille de « nuit »
- Rouge: mots de la famille d'« espace »
- Bleu clair: mots de la famille d'« astre »
- Vert: mots de la famille d'« ombre »

2. Entoure l'intrus dans chaque série.

- Brûler – la brûlure – brûlant – brutal
- Terrestre – enterrer – terrible – terreux
- Le pot – le potier – le potiron – la poterie
- Nage – nageoire – natation – natalité
- Planter – plantation – planche – replanter
- Plaque – plat – plateau – platane

3. Complète les mots de la même famille en respectant la nature demandée :

Adjectif	Nom	Verbe
		salir
terrifié		
	le lavoir	
mangeable		
		allonger

4. Ajoute un préfixe aux mots suivants pour dire le contraire.

- | | | | | | |
|-------------|----|-------|-----------|----|-------|
| juste | => | ..... | perméable | => | ..... |
| couvrir | => | ..... | honnête | => | ..... |
| précis | => | ..... | coiffer | => | ..... |
| responsable | => | ..... | pur | => | ..... |
| habiller | => | ..... | heureux | => | ..... |
| lisible | => | ..... | sensible | => | ..... |

Le présent de l'indicatif

Objectif: conjuguer au présent les verbes du 2^e et 3^e groupe.



1. Classe ces verbes selon qu'ils se conjuguent ou non comme FINIR.

dormir – choisir – réfléchir – partir – mourir – punir – définir – couvrir – souffrir – mentir – salir – offrir – courir – remplir – pâlir – démolir – cueillir – découvrir.

2. Relie le verbe au pronom.

vient•	•tu•	•souffres
couvres•	•vous•	•venons
tenez•	•il•	•ouvres
sors•	•je•	•mourez
souffrent•	•nous•	•sort
meurs•	•elles•	•tiens

3. Recopie ces phrases en mettant au pluriel ce qui est souligné.



- L'enfant nourrit le poisson rouge.
- Sur la piste, l'avion atterrit.
- La fleur s'épanouit au soleil.
- Le coureur franchit la ligne d'arrivée.
- Le spectateur applaudit la pièce .
- L'averse grossit la rivière.

4. Conjugue le verbe entre parenthèses au présent.

- Les Gaulois (vivre) dans des huttes.
- Chaque matin, la voisine (sortir) son chien.
- En ce moment, le soleil (disparaître) derrière des nuages.
- Cinq et quatre (faire) neuf.

5. Barre les verbes qui ne sont pas conjugué au présent de l'indicatif.

Nous allons – Tu es – Elle appelle – Vous plongerez – Ils ont vu – Je chante – Vous partiez – Il pâlit – Tu disais – Elles sifflaient – Je salis – Nous prendrons – Marche – Vous allumez – Je suis – Nous tenons

Les différents sens d'un mot

Objectif: distinguer les différents sens d'un mot en fonction du contexte.

1. Associe ces expressions avec leur définition. Aide-toi du dictionnaire si besoin.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| Avoir le pied marin• | •Etre contraint d'agir |
| Bon pied, bon œil• | •Etre à l'aise en bateau |
| Mettre à pied• | •Etre en forme |
| Etre au pied du mur• | •Licencier, renvoyer |

2. Trouve le mot qui correspond aux deux définitions à la fois.

- C'est un fruit très juteux ET celui qui la pratique est un pêcheur.

⇒ C'est

- On en a quand on se fait piquer par un moustique ET ils servent à fermer un vêtement.

⇒ C'est

- Elles servent à nous éclairer ET on en a souvent à cause de chaussures neuves.

⇒ C'est

3. Recopie chacune de ces expressions en remplaçant « passer » par l'un des verbes suivants :

Filtrer – oublier – visionner – franchir - mettre

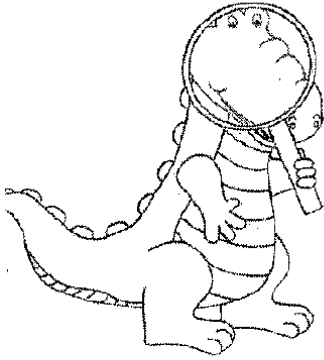
- Passer le café ⇒
- Passer un film ⇒
- Défense de passer ⇒
- Passer une robe de chambre ⇒
- Passer un mot dans une copie ⇒

4. Écris chaque phrase en remplaçant le mot en gras par un mot de même sens:

- Avaler de l'eau **douce** ⇒
- Chanter d'une voix **douce** ⇒
- **Monter** l'escalier ⇒
- **Monter** le son de la télévision ⇒
- Sa réponse est **nette** ⇒
- Les vitres sont **nettes** ⇒

Tu trouveras la chanson sur le site de ta classe.

Croc'Paroles



Consigne : Croce est gourmand ! Il a avalé certaines paroles de la chanson. Sois attentif et écris les mots manquants au fur-et-à-mesure.

À nos héros du quotidien Poprano

On n'se connaît pas mais je voulais vous dire merci
Si vous saviez combien vous avez changé ma vie
Sans vraiment l'savoir, vous avez fait de la magie
Moi qui ne croyais plus en moi ni en l' _____
Combien de fois ai-je voulu tout foutre en l'air ?
J'n'avais plus la force et l'envie d'aller faire ma

J'n'avais plus de souffle pour faire tourner la roue
Jusqu'au jour où le destin vous a mis sur ma route.

Oui c'est vous qui m'avez réanimé (eh eh)
Grâce à vous ma _____ s'est allumée (eh eh)
On a tous un jour eu ce moment de magie
Croisé ce héros malgré lui qui veut sauver une vie
Un mot, un sourire, une histoire et l'espoir refléurit
À tous ces héros malgré eux, j'voulais leur dire merci.

On n'se connaît pas mais vous m'avez tellement appris
Vos mots, vos sourires et vos _____
M'ont sauvé la vie
Vos combats m'ont appris à encaisser les coups
Et votre persévérance à me remettre debout
Vos médailles ont redonné vie à mes rêves de gamin
Vos _____ m'ont appris ce qu'est
vraiment être un humain

Vous êtes ce second souffle qui m'a fait tourner la roue
J'remercie le destin de vous avoir mis sur ma route.

Oui c'est vous qui m'avez réanimé (eh eh)
Grâce à vous ma _____ s'est allumée (eh eh)
On a tous un jour eu ce moment de magie
Croisé ce héros malgré lui qui veut sauver une vie
Un mot, un sourire, une histoire et l'espoir refléurit
À tous ces héros malgré eux, j'voulais leur dire merci.

La la eh la la eh la la oh oh oh
La la eh la la eh la la oh oh oh
La la eh la la eh la la oh oh oh
La la eh la la eh la la oh

Je n'veux pas vous déranger, ni vous embarrasser
J'avais tellement besoin de voir mon héros et de lui dire
_____ merci
Ces _____ vous sont adressés, peut-être
Qu'ils feront l'effet que vous avez eu sur ma vie.

On a tous un jour eu ce moment de magie
Croisé ce héros malgré lui qui veut sauver une vie
Un mot, un sourire, une histoire et l'espoir refléurit
À tous ces héros malgré eux, j'voulais leur dire merci.

(x3)

**La la eh la la eh la la oh oh
J'voulais vous dire merci**

La la eh la la eh la la oh oh